

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Сафоново Смоленской области

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №8»

_____ Е.В.Русакова

Приказ от 13.05.2025 № 127

*Комплексная программа летнего
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Радуга. Орлята России»*



Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
2.	Автор программы	Начальники лагеря: Вакулко Т.В., Тишко Е.Н. и учителя начальных классов.
3.	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Радуга» включает следующие направления: Физкультурно-оздоровительное Художественно-творческое Образовательное Патриотическое Досуговое
4.	Характеристика целевой группы	7-17 лет; дети-сироты, дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей.
5.	Краткая аннотация содержания программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
6.	Обоснование актуальности программы	Лагерь «Радуга» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь «Радуга» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
7.	Предполагаемый социальный эффект программы	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

8.	Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для патриотического воспитания, интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.
9.	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	-укрепить здоровье детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся (мониторинг); - не допустить роста правонарушений и преступлений среди обучающихся; - прививать любовь к Родине, литературе и чтению произведений на патриотические темы; - расширить социальный опыт детей в совместной деятельности с взрослыми; - развить интерес у детей к занятиям физкультурой, спортом, художественным творчеством (анкетирование); - создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.
10.	Кадровое обеспечение программы:	Вакулко Т.В. начальник лагеря Тишко Е. Н. начальник лагеря Зыликова Т.В. воспитатель Морозова Н.Н. воспитатель Свитова Н. М. воспитатель Богачева Н.В. воспитатель Дмитриева И.Г. воспитатель Верба А.А. воспитатель Николайчук В.И. воспитатель Новикова С. А. воспитатель Александрова Н.Н. рабочий по ремонту и обслуживанию зданий Иванникова Т. А. рабочий по ремонту и обслуживанию зданий Козлова Л.А. рабочий по ремонту и обслуживанию зданий Курчевская А.А. рабочий по ремонту и обслуживанию зданий Никитина В. И. рабочий по ремонту и обслуживанию зданий

		Пырьева А.А. мед. работник
--	--	----------------------------

Содержание программы:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Цель и задачи программы
- 3.Концептуальные основы. Педагогическая идея программы
- 4.Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- 5.Направления и виды деятельности
- 6.Механизм реализации программы
- 7.Условия реализации программы
- 8.Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей с социумом
- 9.Диагностика
- 10.Ожидаемые результаты
- 11.Список используемой литературы
- 12.Приложение

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Макаренко А.С.

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и

детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, примерные речёвки.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ «СОШ №8» г. Сафоново Смоленской области.

Блоки программы

1. Традиционные формы работы.
2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.
3. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.
4. Работа в творческой мастерской: лепка, рисование, конструирование

Цель и задачи программы

Цель – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Название пришкольного летнего лагеря - «Радуга» - выбрано не случайно: оно ассоциируется у детей с увлекательным миром фантазии, волшебными мечтами, теплым, летним дождем.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольного летнего лагеря «Радуга» будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии по городу, пешеходные прогулки, участие в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГИБДД и МЧС, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Радуга» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ эстетической, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению.

Концепция основана на следующих идеях:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).
- Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала обучающихся (А. И. Щетинская).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки и условия пребывания:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены с 7 июля по 4 августа.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МБОУ «СОШ № 8» г. Сафоново Смоленской области. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✚ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✚ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✚ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✚ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

1. необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
2. оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✚ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✚ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✚ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✚ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✚ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✚ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
-  доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
-  в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ■ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ■ Расширение знаний об охране здоровья.	■ Утренняя гимнастика (зарядка) ■ Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке. ■ Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. ■ Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)	■ Приложение ■ Приложение ■ Приложение



Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей.	■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») ■ Конкурсные программы ■ Творческие конкурсы ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки	■ Приложение ■ Приложение

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.



Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	■ Экскурсии. ■ Посещение кинотеатра ■ Тематические беседы ■ Конкурс-игры ■ Интеллектуальные игры ■ Загадки, кроссворды, ребусы ■ Конкурсы рисунков, поделок	■ Приложение

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.



Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» ■ Подвижные народные игры. ■ Тематические беседы ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». ■ Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» ■ Беседа «Символика Российской Федерации»	■ Приложение



Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ■ Организовать деятельность творческих мастерских.	■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д. ■ Тематические сборы и линейки.	■ Приложение

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – март-май

Деятельностью этого этапа является:

- + проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- + издание приказа по школе об открытии лагеря;
- + разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- + подготовка методического материала для работников лагеря;
- + отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- + составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- + комплектование отрядов;
- + знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- + прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- + осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- + приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- + договор столовой ОУ о питании детей;
- + формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- + сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- + оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД»;
- + проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационно-практический – с 7 июля по 4 августа

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск программы «Радуга»;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – 4 августа

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов смены;
-  выработка перспектив деятельности организации;
-  анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль соблюдения детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Физрук - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Медицинский работник - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль санитарно-гигиенических норм в лагере, питания детей, соблюдения режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Музыкальный руководитель - организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий согласно плану, способствует развитию творческого и музыкального потенциала личности детей.

Методические условия

-  наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
-  должностные инструкции всех участников процесса.
-  проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
-  подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
-  проведение ежедневных планёрок.
-  коллективные творческие дела.
-  творческие мастерские.
-  индивидуальная работа.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник

Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав МБОУ «СОШ № 8»
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Акт приемки лагеря.
13. План работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Укрепление и оздоровление детского организма:
 - - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
6. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
7. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Приложения:

1. Режим дня
2. Режим работы специалистов в лагере
3. План работы лагеря
4. Устав лагеря
5. Законы лагеря «Радуга»
6. Правила поведения в лагере «Радуга»
7. Наша песня
8. Примеры речевок
9. Название, девизы отрядов
10. Сценарии мероприятий

07:45 Приход дежурных воспитателей,
индивидуальный прием детей.

08:00 Начало работы лагеря.

08:45-09:00 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



09:00-09:15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

09:15-09:45 Завтрак (Проветривание помещений)

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



09:45-12:30 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

12:30-13:15 Обед

Но у всех, смешильных даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



13:15-14:00 Свободная деятельность по интересам

14:00 Уход детей домой. А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!

14:00-14:30 Совещание педагогов, анализ дня.



Директор МБОУ «СОШ № 8»

Е. В. Русакова



Инструктор по физкультуре – ежедневно

Воспитатель – ежедневно

Начальник лагеря - ежедневно

Медицинский работник – ежедневно

Музыкальный руководитель – ежедневно



ПЛАН работы
лагеря дневного пребывания «Радуга»



День

Мероприятие

1 день 07.07

«Здравствуй, страна «Радуга» день знакомства»

07:45 – Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-11:30 – Открытие смены, викторина.

11.30-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Операция «Уют».

2. Игры, конкурс «Ярмарка идей».

3. Медицинский осмотр. Беседа о личной гигиене «Мойдодыр».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

2 день 08.07

«Открытие лагеря

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Беседа-инструктаж «Внимание, солнце». Игры на свежем воздухе.

1. Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе».

2. Подготовка к открытию лагеря. Игра-путешествие «Все нам лето подарило».

3. Работа творческих мастерских.

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

3 день

«Солнышко в ладонях»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из русских народных сказок.

2. Игра по станциям «В стране чудес».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

4 день

«День игр и затей»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Идем в библиотеку.

2. Викторина «Устами младенца».

3. «Мульти-Пульти – карнавал».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

5 день

«Веселое путешествие по Радуге»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Экскурсия.

2. Конкурс рисунков «Красота вокруг нас».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

6 день

«День Конструктора»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Конкурсная программа «Канцелярские потехи».

2. Работа творческих мастерских.

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

7 день

«День Семьи»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!».

2. Отрядный час «Моя семья».

3. Конкурс рисунков «Моя семья».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

8 день

«День физкультурника»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Спортивный марафон «Что такое физкультура? – Тренировка и игра!!!».

2. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...»

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

9 день

«День строителя

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж «Внимание - клещи». Игры на свежем воздухе.

1. Интеллектуальный марафон «Мы строили, строили и , наконец построили!»

2.Строим город мечты (рисунки на асфальте).

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

10 день

«День Юного Пожарного»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Игровая программа «Огонь - друг, огонь – враг».

2. Экскурсия в пожарную часть.

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Сопешание педагогов, анализ дня.

11 день

«Здравствуй, Книжное царство – мудрое государство»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Такое незнакомое «оригами» (изготовление поделок из бумаги). Работа творческих мастерских.

2. Посещение библиотеки. Путешествие в страну «Читалия».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

12 день «Фестиваль воздушных шаров»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа.

2. Работа творческих мастерских.

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

13 день «День Здоровья»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Спортивный «муравейник».
 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
- 12:30 – 13:15 – Обед.
- 13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.
- 14:00 - Уход детей домой.
- 14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

14 день

«День родного города»

- 07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.
- 08:00 – Начало работы лагеря.
- 08:45 – 09:00 – Зарядка.
- 09:00 – 09:15 – Линейка.
- 09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).
- 09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.
1. Экскурсия в краеведческий музей.
 2. Конкурс рисунков «Мой любимый город».
- 12:30 – 13:15 – Обед.
- 13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.
- 14:00 - Уход детей домой.
- 14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

15 день

«День интересных встреч»

- 07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный».

2. Встреча с инспекторами ГИБДД.

3. Подготовка к Веселым стартам

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

16 день

«Страна Олимпия»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Веселые старты

2. Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

17 день «День юмора и смеха»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Юмористическая игровая программа ко Дню смеха.

2. Конкурс рисунков «Дружеский шарж».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

18 день «Грибная карусель»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Игровая программа «Грибная карусель».

2. Конкурс рисунков.

3. Работа творческих мастерских.

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

19 день

«Веселый парикмахер»

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1.Конкурс причесок.

2. Фестиваль творчества «Минута славы».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

20 день**«День Сюрпризов»**

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Игровая программа «С днем варенья!»

2. Работы творческих мастерских.

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

21 день 04.08**«День прощального гостевания»**

07:45– Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей.

08:00 – Начало работы лагеря.

08:45 – 09:00 – Зарядка.

09:00 – 09:15 – Линейка.

09:15 – 09:45 – Завтрак. (Проветривание помещений).

09:45-12:30 – Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.

1. Торжественное закрытие лагеря. Танцевальный калейдоскоп.

2. Операция «Мы любим чистоту».

12:30 – 13:15 – Обед.

13:15 – 14:00 – Свободная деятельность по интересам.

14:00 - Уход детей домой.

14:00 – 14:30 – Совещание педагогов, анализ дня.

План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- ✓ Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- ✓ Соблюдение режима
- ✓ Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- ✓ Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

- ✓ Контроль санитарного состояния игровых комнат и участка
- ✓ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- ✓ Контроль здоровья детей в лагере
- ✓ Контроль организации питания и качеством приготовления пищи
- ✓ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- ✓ Работа с отдельными категориями детей



План работы инструктора по физкультуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- ✓ Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
- ✓ Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- ✓ Ежедневное проведение зарядки
- ✓ Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
- ✓ Проведение состязания за звание «Чемпион лагеря»
- ✓ Организация общелагерных спортивных мероприятий



План работы музыкального руководителя

Цель: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

Задачи:

- ✓ Формирование музыкальной культуры учащихся
- ✓ Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей
- ✓ Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности

Мероприятия:

- ✓ Ежедневное музыкальное оформление зарядки.
- ✓ Разучивание отрядных песен.
- ✓ 2 раза в неделю проведение в каждом отряде музыкальной тридцатиминутки.
- ✓ Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях.
- ✓ Проведение лагерных дискотек.



Устав лагеря «Радуга»

Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы лагеря «Радуга»



Закон хозяина.

«Радуга» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

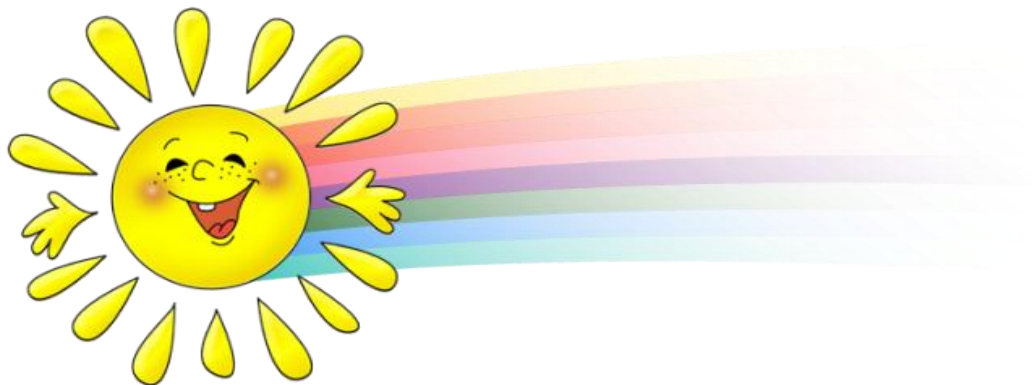
Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Правила поведения в лагере «Радуга»



- 1. Приходить в лагерь без опозданий.*
- 2. Выполнять требования воспитателя и вожакого.*
- 3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.*
- 4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.*
- 5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.*
- 6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.*
- 7. Соблюдай правила личной гигиены.*
- 8. Оберегай родную природу.*
- 9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.*
- 10. Будь честным, правдивым, вежливым.*

Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
- 11. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.*



От улыбки хмурый день светлей
От улыбки в небе радуга проснется
Поделись улыбкою своей
И она к тебе не раз еще вернется
И тогда наверняка вдруг запляшут облака
И кузнечик запиликает на скрипке
С голубого ручейка начинается река
Ну а дружба начинается с улыбки
С голубого ручейка начинается река
Ну а дружба начинается с улыбки



Вож.: Раз, два!

Все: Три, четыре!

Вож.: Три, четыре!

Все : Раз, два!

Вож.: Солнце только что проснулось

Все: И ребятам улыбнулось!

Вож.: Поскорей, дружок вставай.

Все: На зарядку выбегай.

Вож.: Солнце светит

Все: Ярко-ярко!

Вож.: Нам от солнца

Все: Жарко-жарко!

Вож.: Солнышко, сильнее грей!

Все: Воду нам скорей согрей!

Вож.: Солнце, воздух и вода -

Все: Наши лучшие друзья!

Примеры речевок:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедем.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедем их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!

- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
 - Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Названия, девизы детских отрядов

ДЕВИЗ ЛАГЕРЯ: Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.

НАЗВАНИЕ ОТЯДОВ И ИХ ДЕВИЗЫ:

Отряд «КАПИТОШКА»

ДЕВИЗ: Дождик каплет по дорогам, Но совсем не скучно нам. Мы играем и поем,
Очень весело живем.



Отряд «УЛЫБКА»

ДЕВИЗ: Жить без улыбки — просто ошибка, Всюду улыбки — повсюду добро.



Названия и девизы отрядов

Отряд «Морячки»

Девиз:

Друг за друга мы горой,
Таков обычай наш морской.

Отряд «Стайка»

Девиз:

Наша стайка хоть мала,
Но подвижна и умна.

Отряд «Паровозик»

Девиз:

Катись, катись, но не
споткнись! или
Всех возьмет с собой
Паровозик озорной.

Отряд: «Веселые гномы»

Девиз:

«Гномом» стал, так не пищи –
Легкой жизни не ищи.

Отряд «Неунывайка»

Девиз:

Убедитесь вы не раз –
«Неунывайка» – это класс.

Отряд «Черный кот»

Девиз:

Вперед, коты!
Трубой хвосты,
Не смейте обращаться
К нам на «ты».

Отряд «Мумий тролль»

Девиз:

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,
«Мумий тролль» – на первом месте.

Отряд: «Бабки Ежки»

Девиз:

Если долго мучиться,
Что-нибудь получится.
Оглянись скорей вокруг,
Нет ли дел для наших рук?

Мероприятия

Станция «Ритмометр»

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

Станция «Трансформер»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

Станция «Поводырь»

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (огИБая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

Станция «Кочки»

Цель: сформировать установки взаимосоотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять

можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

Станция «Монстры»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Это число рассчитывается по формуле: $N = n - 3$, где N – число ног, которые могут касаться земли, n – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем

команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

Станция «Преграда»

Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

Станция «Скала»

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи несет команде штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы к профилактической деятельности построены на понимании того факта, что асоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих трудности в совладании со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально–психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра. Данные формы работы отличаются эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствуют возрастным особенностям подростков.

Сценарий мероприятия «Канцелярские потехи»

Цель: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплочению коллектива.

Задачи:

- развивать внимание, концентрацию внимания, быстроту реакции, ловкость;
- умение анализировать ситуацию и принимать соответствующее решение.

Оборудование: две газеты, скрепки, 2 карандаша, 2 линейки, 2 заправленных степлера, ластик, шариковые ручки, 2 листа бумаги, ножницы, цветные карандаши, точилки.

Ход мероприятия:

- Наше мероприятие называется "Канцелярские потехи". А что такое потеха? (забава, развлечение)

- Развлекаться можно по-разному. Я предлагаю вам развлечься, используя канцелярские принадлежности. Давайте потешим друг друга своими умениями и ловкостью.

Угадай сколько!

В коробках лежат скрепки. Нужно угадать их количество. Кто наиболее точно угадает, тот и выигрывает.

Собери самую длинную!

Каждая команда за определенный срок должна собрать цепь из скрепок. У кого длиннее?

Путешествие с газетой в руках!

Участникам даются многостраничные газеты, в которой перепутаны все страницы или перевернуты вверх тормашками. По команде игроки должны привести газеты в надлежащий вид. Кто быстрее справится с задачей?

Быстрый ластик

Участникам нужно как можно быстрее удалить ластиком все линии от карандаша на предоставленном чертеже.

Собери ручки

Участникам предлагается куча разобранных и разных по цвету, размеру и форме ручек. Необходимо как можно быстрее и больше собрать ручки из деталей.

Чемпион по степлеру

Участникам дается по степлеру, заполненному кассетой скрепок. Предлагается, соединяя два листа бумаги, истратить все скрепки. Кто быстрее?

Бумага

Используя бумагу и ножницы вырезать из бумаги оригинальную бумажную фигуру. У кого интереснее?

Линейка

Участникам раздаются рисунки с ломаной кривой (одинаковые). С помощью линейки нужно определить длину всей ломаной. Кто точнее и быстрее?

Викторина: *«Канцелярские инструменты и принадлежности»*

1. Инструмент для измерения углов.
2. Принадлежность для удаления линий, проведенных карандашом.
3. Инструмент для проведения прямых линий.
4. Мягкий известняк, употребляемый для написания на доске.
5. Плотная белая бумага для рисования плакатов.
6. Инструмент для рисования набросков или чертежей.
7. Принадлежность для записей - "напоминалок".
8. Белые листы бумаги, собранные в одно целое.
9. В школе без этой принадлежности можно обойтись только на уроке физкультуры.
10. Для изготовления этой принадлежности используют шерсть пони, белок, коз.
11. Чтобы привести сломанные карандаши в надлежащий вид, нужна она.
12. Чтобы рисунок сделать разноцветным нужны они, но не карандаши.
13. Работая над аппликацией без него не обойтись.
14. Два кольца, два конца, посередине гвоздик.
15. Назовите одним словом все те предметы, школьные принадлежности, о которых мы сегодня говорили.

Подведение итогов.

Кто оказался самым ловким, быстрым, внимательным, точным?

***Профилактические мероприятия
и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране
жизни детей в летний период***

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес»;
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»