

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
Е.В. Русакова  
2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «СОШ №8» г. Сафоново**  
**на период 2021-2026 гг.**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Паспорт Программы развития школы.....	4
2 Информация об учреждении.....	7
3 Анализ потенциала развития школы.....	11
4 Концепция развития школы.....	14
4.1 Модель школы – 2026.....	15
4.2 Модель педагога школы – 2026.....	17
4.3 Модель выпускника школы- 2026.....	17
4.4 Миссия школы.....	18
5 Основные направления реализации программы развития школы.....	19
5.1 ФГОС-21 .....	19
5.2 Повышение качества образования.....	22
5.3 Профессионального стандарт педагога в школе.....	25
5.4 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	25
5.5 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	27
5.6 Инклюзивное образование в школе.....	29
5.7 Одаренные дети.....	31
6 Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	33
7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	34
8 Механизм управления реализацией Программы развития.....	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Сафоново Смоленской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Сафоново Смоленской области
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>➤ Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>➤ Привлечение молодых специалистов.</li> <li>➤ Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>➤ Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>➤ Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>➤ Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>➤ Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>➤ Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021 – 2026 гг.
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>➤ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>➤ Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;</li> <li>➤ Санитарно-эпидемиологическими требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2021 -2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b>  Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития  Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2022-2026 учебные годы) – реализующий:</b>  Реализация мероприятий плана действий Программы;  Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.  Реализация образовательных и воспитательных проектов.  Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (январь – июль 2026)-аналитико- обобщающий:</b>  Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ФГОС-21.</li> <li>➤ Повышение качества образования.</li> <li>➤ Профессиональный стандарт педагога в школе.</li> <li>➤ Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>➤ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья субъектов образовательной организации.</li> <li>➤ Инклюзивное образование в школе.</li> <li>➤ Одаренные дети</li> </ul>
<p><b>Перечень</b></p>	<p>«Одаренные дети»</p>

<b>подпрограмм</b>	
<b>Исполнители</b>	Коллектив МБОУ «СОШ №8», родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование

## 2 ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Сафоново Смоленской области построена и сдана в эксплуатацию в 1982 году. Здание типовое. Проектная наполняемость 1576 ученических мест. Балансовая стоимость в ценах 1982 года 1252000 рублей. Здание железобетонное, панельное, состоит из четырех блоков: два четырехэтажных соединены двумя другими: двух- и трехэтажными.

Школа построена на средства ордена Трудового Красного Знамени завода пластмасс. В единый комплекс со школой объединены коммуникациями плавательный бассейн и теплица. Все здания находятся на балансе администрации муниципального образования «Сафоновский район». Учредителем школы является администрация муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.

Социум образовательного учреждения представляет собой микрорайон, расположенный недалеко от центра города. Инфраструктура микрорайона достаточно развита: рядом со школой находится ледовый дворец и Центр детского творчества, МДОУ №22, 23, детская районная библиотека, храм в честь святого равноапостольного князя Владимира. Такое соседство способствует образовательным и воспитательным возможностям школы, способствует формированию и развитию социального партнерства.

Выгодные черты местоположения школы:

- близость транспортных коммуникаций, ведущих в (из) пригородные населенные пункты Сафоновского района;
- удаленность от центра города, создающая признаки автономии.

Позитивное значение указанных характеристик:

- возможность привлечения учащихся, проживающих в пригородных населенных пунктах;
- снижение значимости «борьбы за ученика» со школами исторического центра города;
- изменение конъюнктуры на рынке образовательных услуг может оказать меньшее влияние на набор в школу и ее контингент.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока составляет 45 минут. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя.

Для учащихся начальной школы организована работа групп продленного дня, кружков по интересам. Для учащихся 2-3 ступеней – индивидуальные и факультативные занятия, элективные курсы, кружковые и секционные занятия.

Во второй половине дня организуются общешкольные и классные творческие дела.

Количество классов - 32. Классы располагаются в типовых помещениях, средняя наполняемость – 22,2.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Управление школы осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритетах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободно развивающейся личности.

Стратегическое управление образовательной политикой принадлежит Педагогическому совету.

Общешкольный родительский комитет, педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников позволили реально включить в управление школой всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Развитие принципа демократизации управления привело к формированию структуры ученического самоуправления. Именно органы школьного самоуправления призваны решить одну из главных задач управления воспитанием – привлечение к общественной управленческой деятельности детского коллектива, обучающихся. Совет старшеклассников, деятельность которого строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости, состоит из учащихся 8 – 11 классов и является органом самоуправления, основанном на согласии и сотрудничестве. Учащиеся вносят предложения по планированию процесса воспитательной работы, организации досуга.

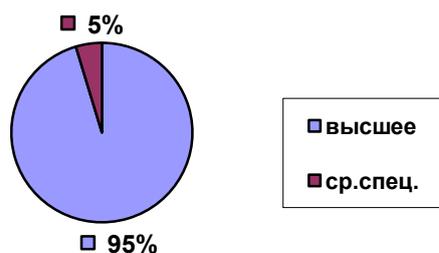
Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса спланирована и проводится методическая работа со всеми категориями учителей через различные формы: тематические педагогические советы, семинары на школьном и районных уровнях, конференции, педагогические студии, открытые уроки на разных уровнях, методические дни, психолого-педагогические семинары и консилиумы, курсы, самообразование и т.д.

В школе функционирует пять методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей математики и объединение классных руководителей. Их функции определены «Положением о школьном методическом объединении», разработаны и ведутся соответствующие документы. Методические объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, готовятся к внедрению нового содержания для достижения целей модернизации.

В образовательном и воспитательном процессе задействовано 43 педагога МБОУ «СОШ №8» и 3 педагога совместителя.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы <http://com-8.pf/index.php/home.html>

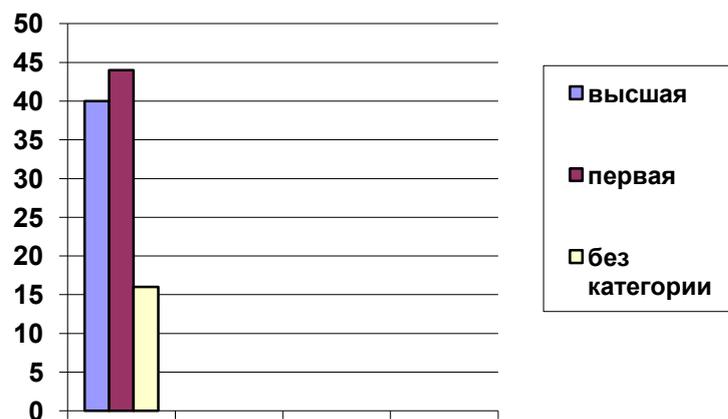
#### Характеристика кадрового состава школы



95% педагогов с высшим образованием.

В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции.

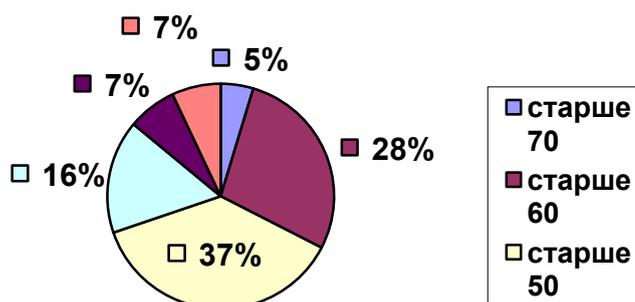
40% - учителя высшей категории,  
 44% - первой категории,  
 16% учителей не имеют категории



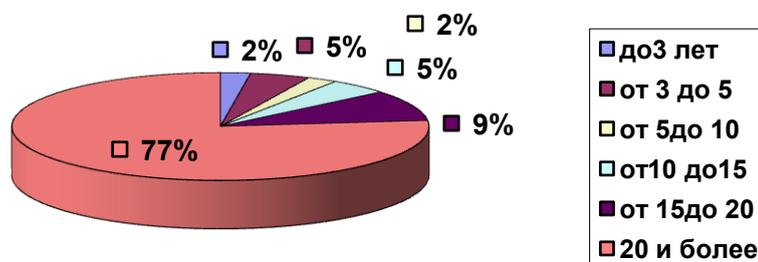
Возрастной ценз педагогического коллектива:

- 7% членов коллектива – учителя до 30 лет,
- 7% набирают опыт и мастерство - старше 30 лет,
- 53% костяк коллектива – энергичные, работоспособные мастера педагогического труда (старше 40 и 50 лет),
- 33% опытные педагоги – (старше 60 и 70 лет)

Средний возраст – 53,6



Стаж педагогических работников также говорит о профессиональной компетенции и педагогическом потенциале коллектива.



Награды педагогов школы свидетельствуют об их профессионализме:

- Грамота министерства образования РФ - 7 человек (16,2%)

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» -1 человек (2,3%)
- Грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке -2 человека (2,5%)

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Содержание образования в школе строится в соответствии со школьной методической темой «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

### 3 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления ФГОС-21</b>			
Готовность педагогических кадров к переходу на ФГОС-21	Отсутствие материально-технической базы лицензионной учебной литературы, ПО для реализации ФГОС.	Прохождение ПКП по ФГОС, использование педагогических технологий развивающего обучения.	Организация обучения через систему сетевого взаимодействия. Увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
Положительная динамика достижения планируемых результатов обучения, ВСОКО, система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.	Нехватка опыта у молодых специалистов.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Недостаточное внимание родителей к воспитанию детей; отсутствие у родителей и учащихся целевых установок на самопознание, самовыражение, саморазвитие, профессиональное самоопределение
<b>Реализация направления «Профессиональный стандарт педагога в школе»</b>			
Коллектив профессиональный и творческий.	Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; не все педагоги хорошо знают профстандарт.	Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения, работа в МО, РМО. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; Развитие имиджа	Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; недостаток практического опыта.

		школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитании обучающихся»</b>			
Работа школьного музея ВОв, заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)	Низкая мотивация некоторых учащихся участвовать в мероприятиях данного направления.	Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местной власти) в патриотическом воспитании.	Риск потери кадров
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья субъектов образовательной организации»</b>			
Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; проведение уроков физической культуры в оснащенных спортивных залах и на базе ледового дворца. Соответствие расписания, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование СанПиНам; наличие медицинского кабинета, медосмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; кислородные коктейли, горячее питание; просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, проведение спортивных мероприятий, работа секций в рамках ДПО.	Недостаточное финансирование бесплатного горячего питания учащихся начальной школы, спортивным инвентарем.	Привлечение социальных партнеров.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, уменьшение количества здоровых детей.

<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Педагогический коллектив прошел обучение по программе «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО».	Отсутствие опыта работы с учащимися с ОВЗ разных категорий.	Обмен опытом, участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Недостаточное использование социума для максимального развития интеллектуального и творческого потенциала детей
<b>Реализация направления «Одаренные дети»</b>			
Наличие одаренных детей.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; подпрограмма «Одаренные дети» требует корректировки; низкая мотивация учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях разного уровня.	Наличие множества конкурсов, олимпиад и др. мероприятий разного уровня и направлений.	Недостаточное использование социума для максимального развития интеллектуального и творческого потенциала детей.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов ФГОС-21 на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### 4 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «СОШ №8» г. Сафоново: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
- Привлечение молодых специалистов.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Концепция школы учитывает необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования и важность удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогов.

Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Исходя из целей работы школы, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

1. Диагностика учебных и личностных возможностей учащихся.
2. Развитие личностно-смысловой сферы школьников.

3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4. Обеспечение личностного саморазвития учащихся.
5. Реализация государственных образовательных стандартов.
6. Обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Данные компетенции предполагают развитие у ученика умение самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности, определять задачи для достижения цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самоанализ деятельности.

Особо значимыми для своего образовательного учреждения считаем принципы:

1. Принцип гуманизации, когда основным смыслом образования является развитие личности;
2. Принцип развития, который направляет весь педагогический процесс на совершенствование творческой мыслительной деятельности и самообразования, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности;
3. Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика;
4. Принцип дифференциации предполагает формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
5. Принцип непрерывности, который предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования.
6. Принцип системно-деятельностного подхода к обучению.

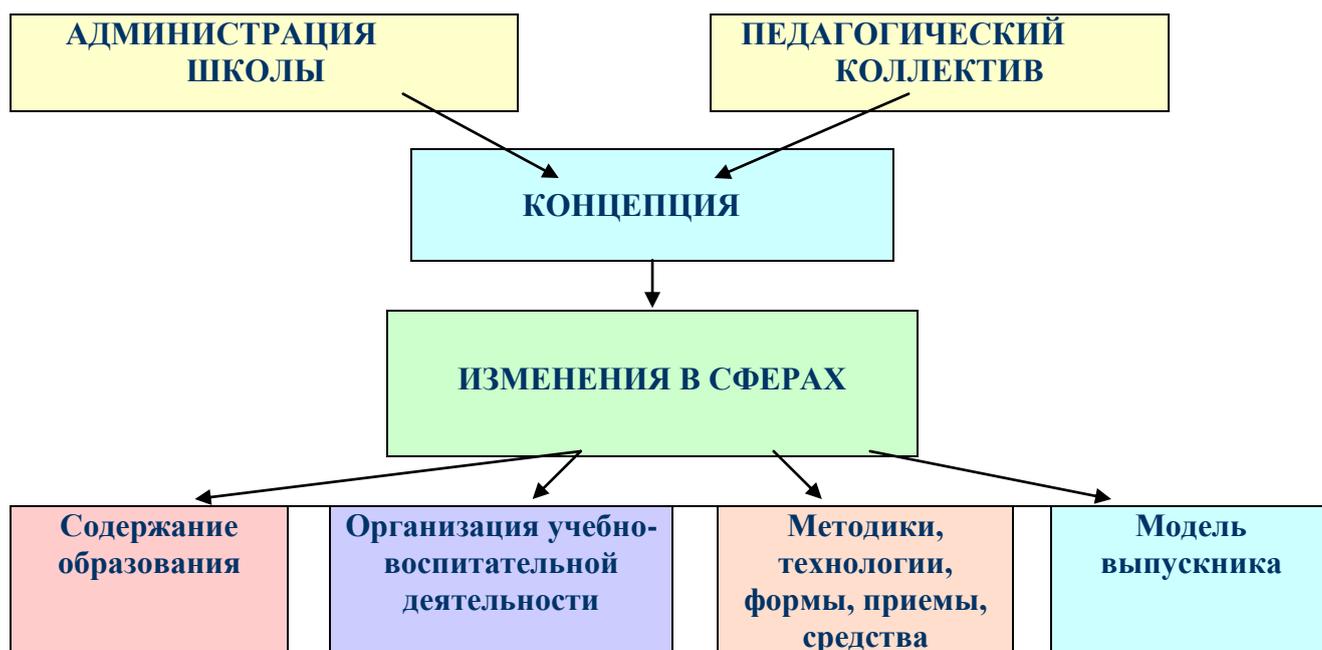
#### **4.1 Модель школы - 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### Модельное представление школы



Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет формирование отношения учащихся к процессу познания;</li> <li>- представляет те компоненты науки и истории науки, которые выходят на личность;</li> <li>- дает возможность формирования у учащихся системы мировоззренческих знаний, личных убеждений;</li> <li>- осуществляет связь ребенка с культурно-историческим опытом народа и культурой современности;</li> <li>- способствует развитию творческого потенциала ребенка, его социализации, подготовки к профессиональному выбору</li> <li>- применять полученные знания на практике, в различных жизненных ситуациях</li> </ul>
------------------------	--

## 4.2 Модель педагога школы – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## 4.3 Модель выпускника - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции

выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник I степени:

- владеет общеучебными умениями и навыками,
- простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи,
- сформирована высокая мотивация к интенсивной учебе в среднем звене,
- владеет монологической речью,
- умеет осуществлять диалог,
- реализует свои творческие возможности в кружках,
- знает, любит, бережно относится к природе родного края,
- знает и имеет навыки сохранения и укрепления здоровья,
- имеет навыки применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Выпускник II степени:

- владеет системой общеучебных умений и навыков (сравнения, обобщения, синтеза, анализа, классификации, выделения главного);
- основами компьютерной грамотности,
- освоил государственные программы на базовом уровне,
- готов к продолжению образования в условиях профильного обучения,
- обладает умением применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.
- знает свои гражданские права и обязанности.

Выпускник школы -26 - это человек образованный, знающий, умеющий самостоятельно добывать знания.

Осознающий:

- разнообразие жизненных ценностей (знание, свобода, сотрудничество, уважение другой личности),
- собственную самооценку.

Умеющий:

- осуществлять выбор,
- жить и работать в разновозрастном коллективе.

Способный:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями,
- принимать решения.

Имеющий:

- жизненный опыт деятельности в группе.

#### **4.4 Миссия школы**

Гармонизация развития и саморазвития личности ребенка для достижения им оптимального уровня образовательного и социального статуса в динамично развивающемся обществе, подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ №8» г. Сафоново, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### 5.1 ФГОС-21

Цель: обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС-21;
- обеспечение реализации ООП в соответствии с ФГОС-21.

Сроки реализации: 2021-2026г.г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
<b>1.Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО ФГОС ООО</b>			
1	Создание рабочих группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август 2021г.	Администрация
2	Проведение общешкольного родительского собрания, по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО за период 2022-2027г.г.	Сентябрь 2022г.	Администрация
3	Проведение классных родительских собраний в 1-ых, 5-ых классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО	Май ежегодно с 2022г.	Администрация, кл. руководители
4	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года	Администрация
5	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Октябрь 2021г.	Администрация
6	Комплектование УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022-2026 годов	Администрация

7	Анализ соответствия материально-технической базы ОО для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.	Ноябрь 2021г. Июнь 2022 г.	Администрация
8	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.	Октябрь 2021г. Март 2022 г.	Администрация
<b>2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.</b>			
9	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение всего периода	Администрация
10	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение всего периода	Администрация
11	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Сентябрь 2021-январь 2022 года	Администрация
12	Корректировка рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.	Май 2022г.	Администрация
13	Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО, рабочей программы воспитания	Май 2022г.	Администрация
14	Утверждение ООП НОО, ООП ООО, рабочей программы воспитания календарных планов воспитательной работы	Август 2022г.	Администрация
15	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение всего периода до июня.	Администрация
<b>3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.</b>			
16	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.	До 1 сентября 2021 г.	Администрация

17	Изучение педагогическим коллективом нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение учебного года по плану ШМО Ежегодно с 2021 по 2026 гг.	Администрация
18	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Администрация
19	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО ФГОС и ООО.	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 гг.	Администрация
20	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 гг.	Администрация
<b>4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
21	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021г.	Администрация
22	Диагностика образовательных профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Январь 2022 года, Ежегодно в период с 2022 по 2026 годы	Администрация
23	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Администрация
24	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Администрация
<b>5 . Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
25	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Администрация
<b>6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.</b>			

26	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение 2021-2022 учебного года	Администрация
27	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение года	Администрация
28	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно в течение года	Администрация
29	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.	Постоянно в течение года	Администрация

## 5.2 Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ;
- выявление индивидуальных психологических и физиологических особенностей учащихся для более качественного образования;
- повышение педагогического мастерства, активизация учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Задача: обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования</b>			
1	Научно-методическое обеспечение учебного процесса	Постоянно	Администрация
2	Приобретение и использование необходимого оборудования, мультимедийных средств.	Постоянно	Администрация
3	Обучение учителей инновационным технологиям (курсы, семинары, вебинары и т.д.)	2021-2026гг.	Администрация

4	Педсоветы: «Переход на новые ФГОС» «Современные образовательные технологии»; «Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации»	2021-2022гг.	Администрация
5	Родительское собрание «Обучение по новым стандартам».	2023-2025гг.	Администрация
6	Стимулирование творческой деятельности педагогов, создание благоприятного для этой работы морально-психологического климата	В течение всего периода	Директор, профсоюз Психолог
7	Регулярное прохождение учителями курсов повышения квалификации.	В течение всего периода	Администрация
8	Методические семинары: «Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими низкие учебные возможности»; «Новые подходы к оцениванию знаний и умений учащихся ».	2022-23гг.	Администрация Руководители ШМО
<b>Задача: повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.</b>			
9	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
10	Диагностические работы	2021-2026гг.	Зам. директора по УВР
11	Формирование функциональной грамотности обучающихся	2021-2026гг.	Зам. директора по УВР
12	Проведение мониторинга по определению доли педагогов, овладевших педагогическими технологиями.	2022-2023гг.	Зам. директора по УВР
13	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
14	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам. директора по УВР
15	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
16	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по	Ежегодно Апрель Май	Зам. директора по УВР

	ФГОС		
17	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно	Зам. директора по УВР
18	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
19	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам. директора по УВР
20	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР
21	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам. директора по УВР
<b>Задача: выявление индивидуальных психологических и физиологических особенностей учащихся для более качественного образования</b>			
22	Диагностика интеллектуального потенциала школьников.	2021-2022гг.	Администрация
23	Работа совместно с родителями по определению индивидуальных особенностей учащихся.	В течение всего периода	Администрация
24	Мониторинг по изучению учебной мотивации школьников	2021-2022гг., 2022-2023гг.	Администрация
25	Проведение открытых урочных и внеурочных занятий с использованием индивидуально ориентированных педагогических технологий	2022-2026гг.	Администрация
26	Организация исследовательской работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности	В течение всего периода	Учителя
<b>Задача: повышение педагогического мастерства, активизация учебно-воспитательного процесса</b>			
27	Проведение открытых урочных и внеурочных занятий с использованием индивидуально ориентированных педагогических технологий	2022-2023гг.	Администрация
28	Методические семинары: - Нетрадиционные формы урока - Использование новых приемов и форм в организации учебной деятельности - Типы, формы и структурные элементы современного урока - Обобщение и распространение опыта педагогов. - Использование в процессе обучения здоровьесберегающих технологий. - Апробация новых технологий и методик. Анализ результатов внедрения инноваций.	В течение всего периода	Администрация

### 5.3. Профессиональный стандарт педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Этот стандарт поможет педагогам школы провести самоанализ своей педагогической деятельности, повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»,
- провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты,
- скорректировать план профессионального развития педагогов,
- обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта.	2022г.	Зам. директора по УВР
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов.	2021- 2022 гг.	Зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов.	2021г.	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов.	2021г.	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту.	2 полугодие 2026 г.	Зам. директора по УВР
7	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований.	В течение года	Педагоги

### 5.4 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться,

работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Цель: повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.

Задачи:

- формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины,
- социализация личности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Аналитический этап (2021 -2022 гг.)</b>			
1	Анализ работы за школы по данному направлению за предыдущие годы.	Октябрь 2021-2022 гг.	Зам. директора по ВР
2	Создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации рабочей программы воспитания по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся.	Октябрь 2021-2022гг.	Зам. директора по ВР
3	Проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов.	Декабрь 2021-2022гг.	Зам. директора по ВР
4	Выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.	Май 2021-2022гг.	Зам. директора по ВР
<b>Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2026 гг.)</b>			
5	Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе.	2022-2026гг.	Зам. директора по ВР
6	Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.	Ноябрь 2024г.	Зам. директора по ВР

<b>Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2026 гг).</b>			
7	Анализ итогов работы по данному направлению.	Январь 2025гг.	Зам. директора по ВР
8	Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.	Февраль 2025гг.	Зам. директора по ВР
9	Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.	2026гг.	Зам. директора по ВР

### **5.5 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья субъектов образовательной организации.**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
- обеспечение организации рационального питания в школе;
- организация родительского всеобуча по сохранению здоровья детей;
- совершенствование системы спортивно-оздоровительных мероприятий;
- создание системы комфортной образовательной среды;
- создание необходимой психологической среды, способствующей успешной социальной адаптации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Задача: организация здоровьесберегающего образовательного процесса</b>			
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022г.	Зам. директора по ВР, мед. работники
2	Обеспечение ежегодного проф. осмотра учителей и учащихся специалистами, диспансеризация (выделение учащихся	Ежегодно в течение всего	Администрация мед. работники

	группы «риска», составление карточек здоровья учащихся, анализ состояния здоровья, выявление тенденций, встреча с медработниками)	периода	
3	Корректировка программы «Здоровье».	2021-2022гг.	Директор
4	Проведение инструктажей среди работников и учащихся	В течение всего периода	Зам. директора по АХЧ
5	Курсовая переподготовка учителя ОБЖ.	2023г.	Учитель ОБЖ
6	Курсовая переподготовка ответственных за ПБ.	2022г.	Директор, зам. директора по АХЧ
7	Участие в районном конкурсе по благоустройству территории	2022-2026гг.	Директор
8	Совещание «Создание безопасных условий работы в школьных мастерских, кабинетах, на пришкольных участках.	2022г.	Директор
9	Совещание «Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе, кабинетах».	2022г.	Директор
10	Включение вопросов безопасности в тематику классных часов.	1 раз в четверть в течение всего периода	Администрация
<b>Задача: обеспечение рационального питания</b>			
11	Организация горячего питания всех учащихся	В течение всего периода	Директор
12	Привлечение родительского комитета к контролю качества питания	В течение всего периода	Директор
13	Совещание «Питание и здоровье»	2021-2022гг.	Директор
<b>Задача: родительский всеобуч по сохранению здоровья детей</b>			
14	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023гг.	Зам директора по ВР, классные руководители
15	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	В течение всего периода	Учителя физической культуры
16	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	В течение всего периода	Директор школы, зам. директора по ВР
17	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
18	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы.	2021-2022гг.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
19	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ

20	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	В течение всего периода	Администрация школы, классные руководители
21	Организация рационального питания в школе.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по ВР
22	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	В течение всего периода	Учителя физической культуры
23	Развитие системы сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Администрация

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## **5.6 Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию

личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель: обеспечение равного доступа к получению образования и создание образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника

Задачи:

- скорректировать нормативно-правовую базу в школе по проблеме инклюзивного образования в соответствии с ФГОС-21;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения;
- развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Составление и утверждение адаптированных основных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС-21	2021-2022гг.	Зам. директора по УВР
2	Составление и утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся по АОП	2021-2022гг.	Зам. директора по УВР
3	Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с учетом рекомендаций ПМПК	в течение всего периода	Зам. директора по УВР педагог-психолог, логопед, классные руководители
4	Обновление школьного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов	в течение всего периода	Зам. директора по УВР
5	Повышение квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию	в течение всего периода	Зам. директора по УВР
6	Участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию	в течение всего периода	Зам. директора по УВР
7	Организация и проведение школьных психолого-	согласно графика	Председатель ППК

	педагогических консилиумов		
<b>Содействие в социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
8	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам инклюзии (обучающиеся, родители, педагоги).	в течение всего периода	Зам. директора по УВР педагог-психолог, логопед, классные руководители
9	Учебно-методическое обеспечение педагогов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	в течение всего периода	Зам. директора по УВР, библиотекарь
10	Проведение коррекционно-развивающей работы по программам для различных категорий детей с ОВЗ	в течение всего периода	педагог-психолог, логопед
11	Проведение социально-медицинского патронажа, психолого-педагогического патронажа семей, имеющих детей-инвалидов	в течение всего периода	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник, социальный педагог.
12	Проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
13	Выявление обучающихся, имеющих проблемы в усвоении образовательной программы	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

## 5.7 Одаренные дети

Данное направление работы чрезвычайно актуально для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Цель: выявление одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи:

- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, духовного развития одаренных детей;
- разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена;
- мотивация педагогов на индивидуальные формы работы с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность в условиях системы дополнительного образования;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять издательскую деятельность по основным видам творчества одаренных детей;

- осуществление взаимодействия с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих возможностей одаренных детей.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д.	В течение всего периода	Психолог, классные руководители
2	Создание банка данных одарённых детей.	2023-2024гг.	Зам. директора по ВР
3	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Корректировка подпрограммы «Одаренные дети»	2021-2022гг.	Зам. директора по ВР
5	Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение всего периода	Педагоги
7	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, соревнований.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах	Ежегодно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
9	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2024-2026гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
10	Организация и работа школьного театра	2022-2026гг.	Зам. директора по ВР
11	Вовлечение учащихся систему ДПО	2021-2026гг.	Зам. директора по ВР

## 6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>-Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>-Участие в проектах</li> <li>-Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточность инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>-Отсутствие опыта работы молодых специалистов.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Систематическая работа по повышению квалификации педагогов.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений мероприятий Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>-Участие педагогов в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС-21 соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, в том числе и с обучающимися ОВЗ.

Повышение качества знаний на 5%.

100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

80% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

95 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.