

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании  
Педагогического совета МБОУ «СОШ №8»  
Протокол № 22 от 13.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
г. Сафоново  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Русакова  
Приказ № 66 от 19.03.2024

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся из числа семей ветеранов (участников) СВО**

Сафоново  
2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Всеобщая декларация прав человека;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»;</li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</li> <li>• Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях</li> </ul>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Байдакова В.А. (педагог-психолог)</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Создать условия для развития жизнеспособности личности ей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов деструктивного поведения и готовности к их преобразованию.</li> <li>3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив дельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).</li> <li>4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.</li> <li>5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.</li> <li>6. Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</li> <li>7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».</li> <li>8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.</li> <li>9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.</li> </ol>

Планируемые результаты	-Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья; -совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения; -создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся; -повышение психологической компетентности родителей,
	укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.
Срок реализации программы	2023/2025 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация МБОУ «СОШ №8», социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов

**Цель программы:** повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО.

**Задачи:**

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;
- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

**2.1. Срок реализации программы**

2023 - 2025 учебный год с учетом итогов прохождения СПТ

**2.2 Этапы реализации программы**

**I этап:** подготовительный (сентябрь - октябрь)

**Администрация:**

- издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;

- включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся».

**Классные руководители:**

- заполняют бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (Приложение 1.), составляют профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;
- определяет направления воспитательной работы в учебном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;
- планирует содержание классных часов, родительских собраний;
- взаимодействует педагогом-психологом.

**Педагог-психолог:**

- проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня

жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) (*Приложение 2*), уровня тревожности по «Тесту тревожности» (*Приложение 3*), опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан;

- определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитаальной направленности;

- составляет психологический профиль класса;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;

- разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией школы мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения;

- составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

## **II этап: формирующий (ноябрь - апрель)**

### **Администрация:**

- организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого- педагогической компетентности педагогов;

- координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

### **Классные руководители:**

- организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проводят классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;
- организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;
- осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

### **Педагог-психолог:**

- проводит психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;
- проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися

## **III этап: Диагностический (май)**

### **Администрация:**

- осуществляет анализ и оценку результатов Программы
- учебном году в соответствии с показателями эффективности;
- осуществляет планирование работы на следующий учебный год;
- организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями)
- и педагогическим коллективом;
- проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на
- следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

### **Классные руководители:**

- проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;
- планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в учебном коллективе).

### **Педагог-психолог:**

- проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;
- проводить индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;
- осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы);
- планирует мероприятия по повышению психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся, изучения Я-концепции обучающихся.

Программа по формированию жизнестойкости и созданию условий для её реализации состоит из **4 модулей**:

### **1 модуль. Профилактическая работа в классах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах)**

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

#### Структура занятий:

1. упражнение для создания эмоционального настроения на занятие;
2. работа в микрогруппах;
3. мини-дискуссия;
4. подведение итогов по схеме:
  - как менялось мое эмоционально состояние в течение занятия?
  - какой опыт приобретен в процессе занятия?
  - какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего? (использование притч)

Условием успешности профилактической работы в учебных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

### **Тематический план классных часов**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Классные часы, направленные на сплочение коллектива	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь	Классный час, направленный на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	педагог- психолог
	Дискуссия о жизненных целях и ценностях.	Классный руководитель
	Классный час «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	социальный педагог
	Классный час «Я - личность и индивидуальность».	педагог- психолог
	Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны	педагог- психолог
	Классный час, направленный на формирование позитивных представлений о будущем.	Классный руководитель, социальный педагог

	Классный час «Мое будущее».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час, направленный на формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение.	Классный руководитель, социальный педагог
<b>Ноябрь</b>	Классный час «Я - в мире сверстников».	Классный руководитель, социальный педагог
	Классный час «Я - в мире взрослых».	педагог-психолог
	Классный час «Я люблю жизнь!»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	педагог-психолог
	Формирование навыков конструктивного общения	педагог-психолог, социальный педагог
	Тренировка уверенного выступления, умения обращения за помощью.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Службы экстренной помощи (контактные телефоны)».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Декабрь</b>	Классный час «Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Я и родители»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Конфликты в нашей жизни»	социальный педагог
	Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	педагог-психолог
<b>Февраль</b>	Классный час «Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу».	педагог-психолог
	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Беседа «Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Путь к совершенству»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Март</b>	Беседа «Кризис: выход есть!».	педагог-психолог, социальный педагог
	Игра-тренинг «Есть проблема? Нет проблем!»	педагог-психолог
	Круглый стол «Жизнестойкий человек. Как им стать?».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Апрель</b>	Классный час «Как успешно общаться и налаживать контакты».	педагог-психолог, социальный педагог
	Тренинг «Позитивное мироощущение».	педагог-психолог
	Игра «Соппротивление давлению».	педагог-психолог, социальный педагог
<b>Май</b>	Беседа «Ценить настоящее»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Круглый стол «Жить по собственному выбору».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Беседа «Хорошо ли быть уверенным в себе?»	Классный руководитель, педагог-психолог,

## **2 модуль. Психологический практикум. Уроки психологии «Психология общения»**

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

### **Тематический план уроков психологии.**

№	Тема занятия	Ответствен ные	Кол-во часов
1-2.	<i>«Жизнестойкий человек. Как им стать?».</i> <u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
3.	<i>«Как успешно общаться и налаживать контакты».</i> <u>Цель:</u> познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
4.	<i>«Мозаика общения»</i> <u>Цель:</u> предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.	Педагог-психолог, классный руководитель	1
5.	<i>«Мои проблемы».</i> <u>Цель:</u> способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
6.	<i>«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»</i> <u>Цель:</u> проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
7.	<i>«Позитивное мироощущение».</i> <u>Цель:</u> способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.	Педагог-психолог, классный руководитель	1
8.	<i>«Есть проблема? Нет проблем!»</i> <u>Цель:</u> способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
9.	<i>«Регуляция стресса».</i> <u>Цель:</u> способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.	Педагог-психолог, классный руководитель	2

10.	«Стрессу - нет!» Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
11.	«Я не такой как все и все мы разные» Цель: укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
12.	«Сопrotивление давлению». Цель: способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
13.	«Хорошо ли быть уверенным в себе?» Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.	Педагог-психолог, классный руководитель	1
14.	«Кризис: выход есть!». Цель: организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.	Педагог-психолог, классный руководитель	1
15.	«Разрешение проблемных ситуаций». Цель: развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
16.	«Ценности личности». Цель: способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
17.	«Ценить настоящее» Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
18.	«Жить по собственному выбору». Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет).	Педагог-психолог, классный руководитель	4

### **Модуль 3. Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, оказавшимися ГПВ**

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:



Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	«Сопереживание», «Эмпатийное слушание»
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации.	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

#### **4 модуль. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

#### **Тематический план родительских собраний**

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Социально-психологическое тестирование. Вопросы и ответы	Август-сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
2.	«Жизнестойкость и ее компоненты»	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	«Нравственные ценности семьи»	Февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
5.	«Контакты и конфликты»	Март	Классный руководитель, педагог-психолог
6.	«Общение родителей с детьми- подростками»	Май	Классный руководитель, педагог-психолог

#### **Модуль 5. Тематический план повышения психолого - педагогической компетентности педагогического персонала в рамках работы «Школы успешного педагога»**

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата	Ответственные
1.	Педагогический Лекторий	«Программа формирования жизнестойкости Работа классных руководителей ».	Октябрь	Педагог- психолог
2.	Педагогический Лекторий	Проблемы аутоагрессивного поведения подростков.	Ноябрь	Педагог- психолог

3.	Педагогический Лекторий	Методы своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи	Декабрь	Педагог- психолог
4.	Педагогический Лекторий	Возрастные особенности подростков	Февраль	Педагог- психолог
5.	Педагогический Лекторий	Способы улучшения детско-родительских отношений.	Март	Педагог- психолог
6.	Педагогический лекторий	Жизнеспособность ученика. Роль педагога в формировании успешности	Апрель	Педагог- психолог
7.	Педагогический лекторий	Скоро лето. Как помочь родителям в формировании безопасного поведения детей в летний период	Май	Педагог- психолог

### **Прогнозируемые риски:**

- Многообразие факторов, влияющих на формирование и развитие личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
- Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.
- Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
- Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
- Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

### Список использованных источников:

1. Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.infopravo.ru/fed1998/cp02/akt13969.shtm>
2. Жукова О. И. Понятие трансценденции и его значение для анализа структуры самости. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberienmka.ru/article/n/ponyatie-transtsendentsii-i-ego-znachenie-dlya-analiza-struktury-samosti/viewer>
3. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Склянова. - Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. - 151 с.
4. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. - Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. - 236 с.
5. Мургулова А. О. Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kemsu.ru/upload/iblock/d60/d6001c03c23d70c2c15c4a03133304pdf>
6. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. - Москва, 2018. - С. 81-92.
7. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019. - С. 59-65.
8. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании / Методическое пособие. - Барнаул, 2014. - 186 с.
9. Рыльская Е. А. Психологическая концепция жизнеспособности человека [Текст] / Е. А. Рыльская. - Челябинск: Изд-во «Полиграф-Мастер», 2013. - 336 с.
10. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний» / Под общей ред. Н. А. Скляновой. - Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. - 6 с.
11. Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Хажилина И. И., Видерман Н. С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. - М.: Генезис, 2001. - 216 с.