

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
города Сафоново Смоленской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от 01.06.2023г.

Утверждено
директор МБОУ «СОШ №
8» г. Сафоново
Е.В. Русакова
приказ № 174 от 06.06.2023г.



Рабочая программа
занятий внеурочной деятельности по информатике
«Занимательная информатика»
Направленность программы: техническая

Автор-составитель:
Байдакова
Вера Анатольевна

г. Сафоново, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа развивающей деятельности «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования ИКТ-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа «Занимательная информатика» входит во внеурочную деятельность по **общеинтеллектуальному направлению** развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системнодеятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект - 9-10 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа реализована в рамках внеучебной развивающей деятельности в соответствии с образовательным планом МКОУ «СОШ №10». Данная программа рассчитана на 34 часа.

Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры - игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

***Планируемые результаты реализации программы
«Занимательная информатика»***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного преобладания учебнопознавательных мотивов предпочтений социального способа оценки знаний

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ТНЫЕ - Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинноследственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	<i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>
- Регулятивные универсальные действия	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	

оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
- Коммуникативные универсальные действия	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
 - создавать свои источники информации - информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
 - создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
 - использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
 - придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» - игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания - безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» - игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проектов.

Результаты проектных работ помещаются в ученическом портфолио.

Материально-техническое обеспечение программы

1) ***Технические средства обучения:***

ноутбук (на каждого учащегося);

проектор;

сетевой принтер;

устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;

интерактивная доска.

2) ***Программные средства:***

Операционная система Windows 7

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Звуковой редактор.

Простая система управления базами данных.

Простая геоинформационная система.

Система автоматизированного проектирования.

Виртуальные компьютерные лаборатории.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Система программирования.

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программа интерактивного общения.

Простой редактор Web-страниц.

Учебно-тематический план (34 ч)

№	Название темы	Количество
		часов
1	Основы компьютерной грамотности	3
2	Работа в текстовом редакторе MS Word	10
3	Работа с графическим редактором MS Paint.	6
4	Работа с табличным редактором Excel	8
5	Работа в программе MS PowerPoint	7
6	Всего	34

Поурочно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов
Компьютер как универсальное устройство обработки информации.			7
сентябрь	1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. (ОТ №1, ОТ №2). Правила жизни людей в мире информации. <i>Практическая работа:</i> «Разучивание комплекса профилактических упражнений».	1
сентябрь	2	Устройство компьютера. Базовая конфигурация компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Периферийные устройства. <i>Практическая работа:</i> «Включение и отключение компьютера. Приёмы работы мышью».	1
сентябрь	3	Виды информационных объектов: текст, звук, графика, цифровое фото, видеоизображение. <i>Практическая работа:</i> «Приёмы работы с окнами рабочего стола».	1
сентябрь сентябрь	4-5	Устройства ввода информации. Общие представления о правилах клавиатурного письма. <i>Практическая работа:</i> Работа на клавиатурном тренажёре Bombina.	2
октябрь октябрь	6-7	Общие представления о правилах клавиатурного письма (закрепление) <i>Практическая работа:</i> Работа на клавиатурном тренажёре Bombina.	2
Работа в текстовом редакторе MS Word			9
октябрь	8	Знакомства с текстовым редактором Word. <i>Практическая работа:</i> Создание текстового документа. Способы редактирования текста.	1
октябрь	9	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Параметры страниц.	1
ноябрь	10	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Проверка орфографии и грамматики.	1
ноябрь	11	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста: применение	1

		шрифтов и их атрибутов. Границы и заливка.	
ноябрь	12	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Использование элементов рисования (надписи WordArt).	1
декабрь декабрь	13 14	Работа в текстовом редакторе Word. Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). <i>Практическая работа:</i> Конструирование простых изображений с помощью автофигур.	2
декабрь декабрь	15 16	<i>Создание мини-проекта</i> «Поздравительная открытка «С Новым годом».	2
Работа с графическим редактором MS Paint.			7
январь	17	Графический редактор Paint: возможности и основные функции. Знакомство с интерфейсом программы Paint. <i>Практическая работа:</i> Изучение панели инструментов.	1
январь январь	18 19	Создание графических объектов. Редактирование объектов. Обращение цвета. <i>Практическая работа:</i> Рисунки на тему «Всё начинается с круга».	2
февраль февраль	20 21	Создание графических объектов. Редактирование объектов. <i>Практическая работа:</i> Учимся рисовать транспорт	2
февраль февраль	22 23	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».	2
Работа в программе MS PowerPoint			7
март	24	Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.	1
март	25	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов. <i>Запуск проекта</i> «В мере животных»	1
март	26	Настройка анимации. Дизайн. <i>Работа над проектом</i> «В мере животных» (разные классы животных).	1
апрель апрель	27 28	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. <i>Практическая работа:</i> «В мере животных» (класс: птицы, насекомые, хищники и т.д. по желанию).	2
апрель	29	Защита мини-проектов.	1
апрель	30	Защита мини-проектов. Заключительное занятие.	1
Работа в программе SMART Notebook			4
апрель	31	Волшебная математика с Незнайкой. <i>Практическая работа:</i> Сложение и вычитание двузначных чисел-1 (задания 3-4)	1
май	32	Волшебная математика с Незнайкой. <i>Практическая работа:</i> Сложение и вычитание двузначных чисел-2 (задания 1 -2)	1
май	33	Волшебная математика с Незнайкой. <i>Практическая работа:</i> Сложение и вычитание двузначных чисел-2 (задания 3-4)	1
май	34	Волшебная математика с Незнайкой. <i>Практическая работа:</i> Сложение и вычитание трёхзначных чисел (задания 1 -2)	1
Итого			34 ч